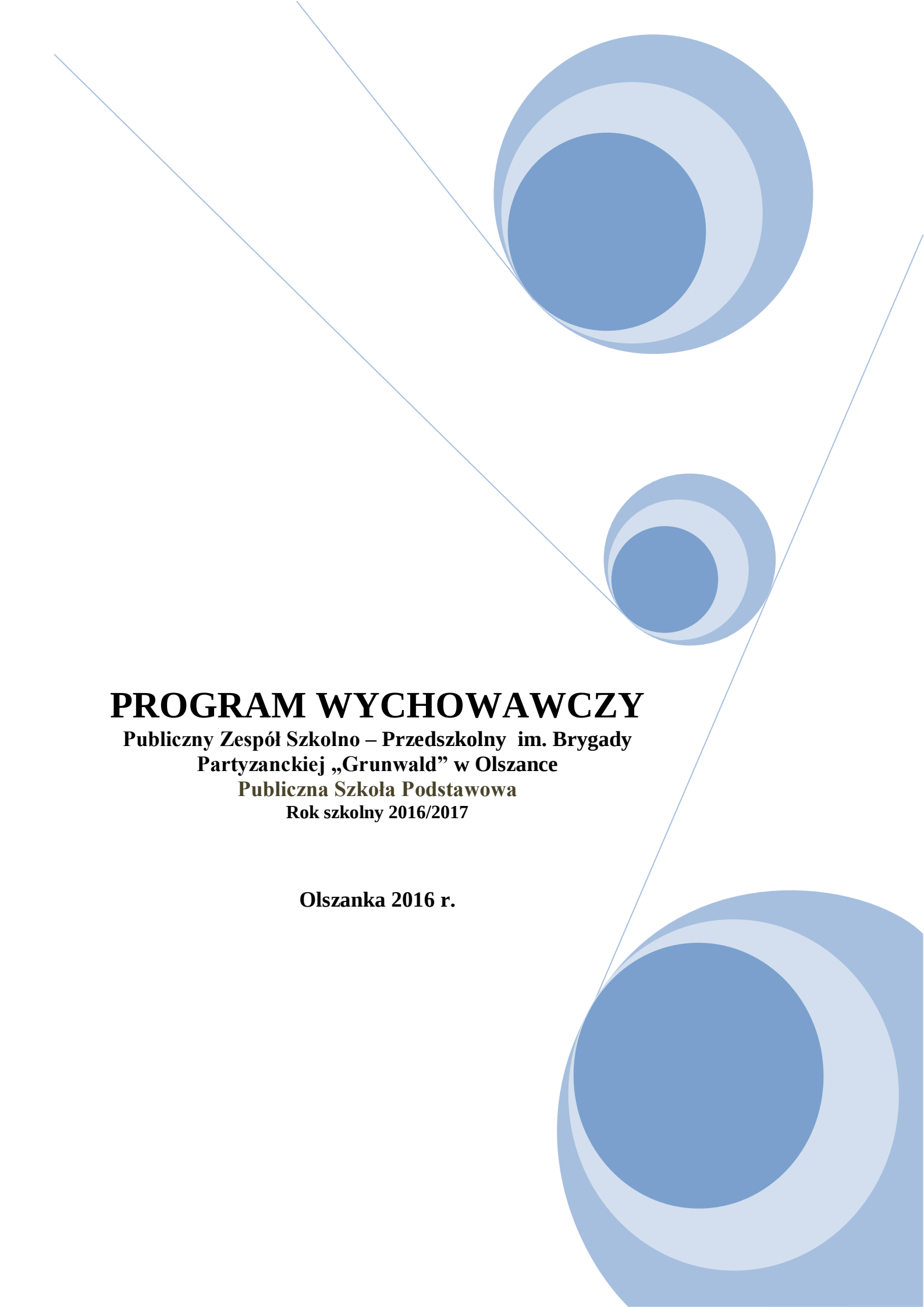


The background features a decorative graphic consisting of three concentric blue circles of varying sizes, arranged diagonally from the top right towards the bottom right. Two thin, light blue lines intersect to form a large 'V' shape that frames the central text area.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**Publiczny Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Brygady
Partyzanckiej „Grunwald” w Olszance**

Publiczna Szkoła Podstawowa

Rok szkolny 2016/2017

Olszanka 2016 r.

Podstawa prawna

- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych* (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r.* (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (t.j. Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.),
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2016 r. poz. 1379).
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół* (Dz.U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.),
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270).
- Statut PZSP w Olszance

Naczelny cel wychowania

Wszechstronny rozwój osobowy dziecka, wychowanie dziecka samodzielnego, wyposażonego w umiejętność świadomego dokonywania wyborów i gotowego do podejmowania działań na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

- Opieka wychowawców i nauczycieli nad wszechstronnym rozwojem wychowanków,
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia
- Wspomaganie oddziaływań wychowawczych domu i środowiska rówieśniczego,
- Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności szkolnej i środowiskowej

Zadania nauczyciela wychowującego

- Stwarzanie atmosfery dla wszechstronnego rozwoju osobistego ucznia
(w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)
- Stwarzanie możliwości poznawczych ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie
- Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
- Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób
- Stwarzania warunków do kształtowania postaw patriotycznych
- Rozwijanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz współdziałania na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli
- Podnoszenie kultury zachowania i przeciwdziałanie wszelkim przejawom niedostosowania społecznego

Metody pracy

- Gry i zabawy
- Dyskusja na forum grupy
- Scenki rodzajowe
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
- Gry dramatyczne
- Projektowanie dokumentów
- Symulacje
- Wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze

Formy pracy

- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca w grupach
- Praca indywidualna

Program wychowawczy realizowany w klasie pierwszej

Cele ogólne:

- dziecko jest członkiem rodziny i zna swoje obowiązki wobec niej,
- dziecko znajduje swoje miejsce w grupie rówieśniczej i uczestniczy w życiu klasy,
- dziecko potrafi zachować się odpowiednio w stosunku do osób dorosłych,
- dziecko wie, jak dbać o własne zdrowie,
- dziecko poczuwa się do odpowiedzialności za własne postępy w nauce
- dziecko otoczone jest w szkole opieką dorosłych i starszych kolegów.

Osiągnięcia uczniów, efekty działań wychowawczych:

- uczeń ma poczucie przynależności do swojej rodziny,
- zna i umie nazwać członków swojej rodziny,
- rozumie pojęcie drzewa rodzinnego,
- czuje się ważnym członkiem swojej klasy,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako w grupie rówieśniczej,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- jest współodpowiedzialny za działanie klasy,
- potrafi odpowiednio zachować się w stosunku do osób dorosłych,
- umie zadbać o własne zdrowie
- czuje się bezpiecznie w szkole i w drodze do szkoły,
- wie, jak szanować przyrodę,
- pracuje systematycznie na zajęciach oraz w domu,
- dba o wygląd zeszytów oraz książek,
- dba o wygląd klasy.

Harmonogram działań

Zadania	Tematyka szczegółowa	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Uświadomienie uczniom pojęcia rodziny, jej członków, co to znaczy, że dziecko jest też jej członkiem	Rozmowa o rodzinie, opowiadanie, wykonywanie rysunków. Moja rodzina i jej członkowie.	wychowawca, rodzice	X, XII, I, V, VI
Wyjaśnienie pojęcia drzewa genealogicznego (rodzinnego)	Tworzenie drzewa swojej rodziny, wklejanie zdjęć, rysowanie portretów.	uczniowie, wychowawca, rodzice	X

Uświadamianie uczniom, że każdy w rodzinie ma swoje obowiązki	Rozmowy na temat czynności wykonywanych w domu przez poszczególnych członków rodziny. Udział dziecka w pracach domowych. Rysunki, dramy.	wychowawca, uczniowie	X, XI
Wyrabianie u uczniów poczucia przynależności do klasy	Gry i zabawy integracyjne, Udział w uroczystościach klasowych: - urodziny w klasie, - dzień chłopaka, - pasowanie na ucznia, - Andrzejkę, - Mikołajki, - Dzień dziewcząt, - Wyjazdy i wycieczki	wychowawca, uczniowie, rodzice	wg kalendarza imprez - cały rok 31.09 12.10 30.11 6.12 8.04 jesień/wiosna
Wdrażanie do działania w klasie, poczucie odpowiedzialności	Obowiązki dyżurnego w klasie. Dbłość o wygląd klasy, tworzenie wystawek prac plastycznych. Opieka nad roślinami w klasie.	uczniowie, rodzice, wychowawca	cały rok
Wdrażanie do przestrzegania norm grupowych	Wspólne ustalanie norm i reguł, przestrzeganie ich. Znajomość obowiązków ucznia klasy I, wypełnianie ich.	wychowawca, rodzice, uczniowie	cały rok
Wyrabianie nawyku odpowiedniego zachowania się w stosunku do innych osób	Zapoznanie się z obowiązującymi formami grzecznościowymi i przestrzeganie ich.	wychowawca, uczniowie, pedagog szkolny, pracownicy szkoły, rodzice	cały rok
Wyrabianie nawyku dbania o swoje zdrowie	Zwracanie uwagi na ubiór stosowny do pogody. Zdrowe odżywianie się, codzienne drugie śniadanie. Różnorodne formy wypoczynku na świeżym powietrzu, udział w grach i zabawach. Dbłość o higienę. Udział we fluoryzacji zębów zapobiegającej próchnicy.	uczniowie, wychowawca, pielęgniarka szkolna, pracownicy świetlicy, pedagog szkolny	cały rok

Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy i odpowiedzialności za własne wyniki w nauce	Systematyczna praca na zajęciach, przygotowywanie się do lekcji w domu. Dbłość o zeszyty, karty pracy i podręczniki. Nagradzanie uczniów pilnych, aktywnych i pracujących systematycznie. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.	wychowawca, uczniowie, rodzice	cały rok
--	--	--------------------------------	----------

Sposoby monitorowania i sprawdzania efektów:

Obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z wychowankami i rodzicami; analiza wytworów prac uczniów; analiza dokumentacji klasowej;

Środki niezbędne do realizacji programu:

- materiały plastyczne,
- środki finansowe ze składek rodziców,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- materiały dydaktyczne, literatura pedagogiczna,
- teksty opowiadań, lektury, nagrania magnetofonowe

Program wychowawczy realizowany w klasie drugiej

Cele ogólne:

- Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje
- Uczeń tworzy tradycję szkoły i klasy oraz uczestniczy jej podtrzymywaniu
- Uczeń odpowiada za własne wyniki w nauce
- Uczeń rozumie potrzebę umiejętności czytania
- Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy

Efekty działań wychowawczych, czyli co uczeń osiągnie:

- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- Stosuje zwroty grzecznościowe
- Zna symbole narodowe, regionalne, szkolne i wie jak się wobec nich zachować
- Dbą o bezpieczeństwo własne i kolegów w trakcie zabaw, w czasie zajęć i na drodze
- Udziela pomocy koleżankom i kolegom w różnych sytuacjach
- Jest odpowiedzialny za swoje wyniki w nauce, chętnie pogłębia wiedzę, korzysta z biblioteczki, uczestniczy w konkursach
- Umie właściwie zaplanować dzień (odpowiednie proporcje między zabawą a nauką)
- Potrafi zadbać o zdrowie
- Wie, jak szanować przyrodę

Harmonogram działań

Zadanie	Tematyka szczegółowa	Osoby odpowiedzialne	termin
Poznajemy regulaminy zachowania się w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich. Jesteśmy grzeczni w stosunku do kolegów i dorosłych	Bierzemy udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych • Uroczystości szkolne • Przedstawienia teatralne • Wycieczki tematyczne • Wycieczki turystyczne i krajoznawcze • wystawy Oraz strojem i zachowaniem respektujemy ich regulaminy. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej.	Rodzice, wychowawca Bibliotekarz, rodzice wychowawca	Cały rok Maj, czerwiec Cały rok
Poznajemy naszą ojczyznę	Poznajemy piękno naszej ojczyzny (wsi, regionu, gminy)	Wychowawca	Cały rok
Tworzymy tradycje szkoły, regionu, państwa- uczestniczymy w ich podtrzymywaniu	Bierzemy udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych. Przygotowujemy uroczystość Dnia Babci i Dziadka Przygotowujemy wystawki prac, gazetki tematyczne	Uczniowie, wychowawca, rodzice, dziadkowie uczniowie, wychowawca	Cały rok styczeń okresowo cały rok
Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych	Wiemy jak zachować się będąc w • środkach komunikacji publicznej • instytucjach użyteczności publicznej • wycieczki tematyczne np. do ośrodka zdrowia, na pocztę, sklep	Wychowawca, uczniowie	Okresowo w ciągu całego roku
Dbamy o bezpieczeństwo własne i kolegów	Organizujemy wyjście na drogę (skrzyżowanie). Wspólnie bawimy się na przerwach	Wychowawca, uczniowie	Wrzesień, cały rok

Środki potrzebne do realizacji programu:

Scenariusze imprez, materiały na gazetki (bloki, mazaki, itp.), autokar na wycieczkę, scenariusze i materiały do konkursów, mapy, albumy ze zdjęciami, kasety wideo, magnetofonowe.

Sposoby monitorowania i ewaluacji

Obserwacja, podsumowanie konkursów, analiza prac dzieci, analiza dokumentacji klasowych.

Program wychowawczy klasy trzeciej

CELE OGÓLNE

- uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje
- uczeń potrafi współżyć i współdziałać z kolegami w zespole
- uczeń wyrabia odpowiedzialność za własne wyniki w nauce
- uczeń szanuje swoją Ojczyznę, poznaje jej historię i tradycje

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- uczeń szanuje dorosłych i kolegów; zna pojęcia: tolerancja, zasada, godność, prawo,
- zna symbole narodowe, regionalne, szkolne i wie jak się wobec nich zachować, interesuje się historią Polski
- potrafi rozwiązywać konflikty, wyjaśniać nieporozumienia,
- udziela pomocy koleżankom i kolegom w różnych sytuacjach,
- jest odpowiedzialny za swoje wyniki w nauce, oraz za rzetelne wypełnianie powierzonych obowiązków,
- dba o swoje zdrowie, zna zasady zdrowego odżywiania się, wie, że ruch to zdrowie, potrafi zaplanować swój dzień,
- zna pojęcia: słowność, dokładność, obowiązkowość,
- potrafi poradzić sobie z porażką, cieszy się z sukcesów; jest cierpliwy w dochodzeniu do wiedzy,
- wie jak szanować przyrodę,

Harmonogram działań

Zadanie	Tematyka szczegółowa	Osoby odpowiedzialne	Termin
W grupie przyjaciół	1. Ustalamy prawa i normy zachowania rządzące w klasie	Wychowawca Rodzice Uczniowie	Jesień
	2. Organizujemy uroczystości klasowe: - urodziny, - Dzień Chłopca, - Dzień Dziewcząt - Andrzejki - Mikołajki - Dzień Matki		Cały rok 30.09 8.03 30.11 6.12 26.05
Poznajemy przyrodę i historię	Wycieczka turystyczno – krajoznawcza,	Wychowawca Rodzice	V – VI

ojczystą	Wyjazd do teatru Wyjazd do lasu Wyjazd do muzeum, Wyjście na pole, łąkę – roślinność, zmiany w przyrodzie		Jesień Jesień Zima wiosna
Tworzymy Klub Przyjaciół Dzieci	Odwiedzamy i spotykamy się z osobami wspomagającymi szkołę: - spotkanie z policjantem - spotkanie z pielęgniarką, - spotkanie z pedagogiem, - spotkanie z przedstawicielem UG Przedstawiamy osoby i instytucje pomagające dzieciom	Uczniowie Wychowawca	XI - IV
Układamy naszą konwencję praw dziecka	Sporządzamy listę praw i obowiązków ucznia klasy III (burza mózgów). Wykonujemy gazetkę ścienną	Wychowawca Uczniowie	X
Uczymy się egzekwować swoje prawa, przygotowujemy się do rzetelnego wypełniania obowiązków	Prawidłowo oceniamy różne sytuacje. Organizujemy dramy umożliwiające rozróżnić dobro od zła w życiu codziennym. Uczymy się reagować na sytuacje trudne (w różnych sytuacjach symulowanych). Organizujemy kącik czytelniczy, korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej; zbieramy i prezentujemy ciekawostki (historyczne, przyrodnicze itp.) Oceniamy postępowanie bohaterów opowiadań. Dzielimy się zadaniami i obowiązkami w klasie. Przygotowujemy się i uczestniczymy w konkursach organizowanych w klasie i szkole.	Wychowawca Uczniowie	X - V
Umacniamy więzi w klasie	Organizujemy przerwy śniadaniowe (żadne dziecko bez śniadania). Debatujemy nad tym, jak pomóc innym, Cykl zajęć na temat: - wszyscy tworzymy klasę, - jak podejmujemy decyzje?,	Rodzice Uczniowie Wychowawca Pedagog	Cały rok

	- inne osoby mogą też pomóc, - najlepszy kolega.		
Uczymy się rozwiązywać problemy	Organizujemy zajęcia na temat: - istnieje wiele sposobów rozwiązywania problemów, - uczę się mówić „NIE” czyli jak zachować się w trudnej sytuacji.	Wychowawca Pedagog Uczniowie	X - III
Zdrowo odżywiamy się	Uczestniczymy w akcjach „Owoce w szkole”, organizujemy przerwy śniadaniowe, znamy piramidę żywienia, planujemy pracę i wypoczynek.		

Środki potrzebne do realizacji programu:

Scenariusze imprez, materiały na gazetki, książki dla dzieci, autokar na wycieczkę, scenariusze i materiały do konkursów, płyty CD.

Sposoby monitorowania i ewaluacji:

Obserwacja, podsumowanie konkursów, analiza prac dzieci, analiza dokumentacji klasowej, ankiety, rozmowy z rodzicami, arkusze samooceny uczniów, rozmowy z uczniami

Program wychowawczy realizowany w klasie czwartej

CEL OGÓLNY:

Dziecko wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi
- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
- Uczeń potrafi zachowywać się kulturalnie w różnych sytuacjach

ŚRODKI POTRZEBNE DO REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Ankieta, sondaż, obserwacja, wywiad

- Materiały plastyczne
- Scenariusze zajęć

SPOSOBY MONITOROWANIA I SPRAWDZANIA EFEKTÓW

- Wywiad, ankieta
- Rozmowy z rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły
- Obserwacja uczniów w szkole, na wycieczkach i imprezach okolicznościowych
- Sukcesy uczniów w nauce i innych dziedzinach.

Harmonogram działań

	Zadanie, działanie	Tematyka szczegółowa	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
I	Uczymy się słuchać aktywnie.	1. Tworzymy listę cech dobrego słuchacza a) przygotowanie i odegranie przez uczniów scenek ilustrujących dobre słuchanie i słuchanie nieuważne b) różne sposoby zachowania się w tej samej sytuacji 2. Prawidłowe odzwierciedlanie uczuć w czasie słuchania 3. Poznajemy techniki aktywnego słuchania i stosujemy je - <i>PARAFRAZA</i> - <i>ODZWIERCIEDLANIE UCZUĆ</i> - <i>DOWARTOŚCIOWANIE</i> - <i>DOJAŚNIANIE</i> 4. Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi - zabawy i zagadki logiczne - ćwiczenia rysunkowe polegające na wykorzystaniu odpowiedzi kolegi (kolega powinien umiejętnie precyzować komunikaty) Stosujemy na przygotowanych imprezach klasowych	- wychowawca - uczniowie - pedagog - wychowawca - rodzice - wychowawca - nauczyciele - wychowawca - pedagog - nauczyciele - rodzice - uczniowie - wychowawca - uczniowie	lekcja wychowawcza październik lekcja wych. listopad cały rok na lekcjach muzyki i plastyki lekcje wych. grudzień, styczeń i luty
	Zadanie, działanie	Tematyka szczegółowa	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji

		- <i>DZIEŃ CHŁOPCA</i> - <i>DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ</i> - <i>ANDRZEJKI</i> - <i>MIKOŁAJKI</i> - <i>WIGILIA</i> - <i>WALENTYNKI</i> - <i>DZIEŃ DZIEWCZĄT</i> - <i>DZIEŃ DZIECKA</i>	- dziewczęta - uczniowie - ucz. i wychow. - rodzice - rodzice i wychow. - uczniowie - chłopcy - rodz. i wychow.	wrzesień październik listopad grudzień grudzień luty marzec czerwiec
II	Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	1. Określamy cechy jasnego wypowiedzania się (ton, szybkość mówienia, język wypowiedzi, żargon, wulgaryzm) - odegranie scenek - wnioski 2. Ćwiczymy tworzenie dobrych komunikatów - zabawa w głuchy telefon (próba uniknięcia błędów w odbiorze komunikatu). 3. Poznajemy bariery komunikacyjne i uczymy się je omijać - scenki ilustrujące podstawowe bariery komunikacyjne - scenki ilustrujące różne formy zachowania się w tej samej sytuacji.	- wychowawca - uczniowie - wychowawca - wychowawca	lekcja wychowawcza styczeń ognisko, maj lekcja wychowawcza marzec

III	Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych	1. Zasada tworzenia dobrego komunikatu czyli moje JA	- wychowawca - nauczyciele	cały rok
		2. Różnica między komunikatem TY i komunikatem JA - wypełnianie przez uczniów arkusza, w którym do danej sytuacji trzeba użyć dwóch komunikatów (komunikatu TY najczęściej używanego i komunikatu JA-dobrego) - scenki z użyciem różnych komunikatów	- wychowawca - uczniowie - wychowawca	lekcja wych. kwiecień lekcja wych. kwiecień
		3. Zgodność postępowania (postaw) z własnymi odczuciami (ASERTYWNOŚĆ)	- wychowawca - nauczyciele	cały rok
		4. Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała” oraz prostych emocji - samoobserwacja (każdy z uczestników stara się mimiką twarzy wyrazić jakieś emocje) - prezentacja pantomimy	- wychowawca - uczniowie	cały rok
		5. Uczymy się tolerancji wobec swoich kolegów i osób dorosłych - pomoc uczniom słabszym w nauce - rozwiązywanie problemów klasowych - zachowanie na lekcjach, na imprezach klasowych i szkolnych - wyrażanie uczuć patriotycznych poprzez przygotowanie różnych treści związanych z NARODOWYM ŚWIĘTEM NIEPODLEGŁOŚCI oraz DNIEM PATRONA SZKOŁY	- wychowawca - nauczyciele - uczniowie	cały rok

IV	Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	1. Uczymy się wyrażać swoje własne zdanie a) wybór samorządu klasowego b) kształtowanie swoich zainteresowań, wybór organizacji i kółek c) przygotowanie imprez klasowych 2. Uczymy się tworzyć i bronić swoich poglądów w szkole 3. Staramy się prawidłowo zachowywać w różnych sytuacjach - wycieczka klasowa - wycieczki przedmiotowe - wyjścia - spotkania z prelegentami	- wychowawca - uczniowie - uczniowie - wychowawca - uczniowie - wychowawca - nauczyciele - wychowawcy klas - nauczyciele	wrzesień październik cały rok cały rok maj cały rok
V	Troszczymy się o bezpieczeństwo swoje i rówieśników	1. Dbamy o zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły a) prawidłowe przechodzenie przez jezdnię b) kulturalne zachowanie się w autobusie szkolnym 2. Unikamy niebezpiecznych miejsc i sytuacji - bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą 3. Przestrzegamy zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw i pobytu w świetlicy szkolnej.	- wychowawca - nauczyciele - uczniowie - nauczyciel wychowania komunikacyjnego - przedstawiciele Policji (spotkania)	cały rok cały rok cały rok Cały rok

Program wychowawczy realizowany w klasie piątej

Cele wychowania:

- Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi panować.

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach.
- Uczeń ma świadomość swoich zalet i wad.
- Uczeń rozumie związek między swoim działaniem, a tym czego może oczekiwać od innych.
- Uczeń rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
- Uczeń potrafi pozytywnie się zaprezentować i obronić swoje zdanie.
- Uczeń potrafi w sposób kulturalny się zachowywać

Harmonogram działań

Cele operacyjne	Zadania i sposób realizacji	Odpowiedzialny
Poznajemy siebie z własnego doświadczenia. <i>Dział programowy:</i> <i>Współzycie ucznia w zespole</i>	- Poznajemy siebie nawzajem: • przedstawiamy siebie • określamy czynności lubiane i nie lubiane • określamy swoje mocne i słabe strony <i>Lista - co robię najlepiej?</i> - Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia.	wychowawca
Obserwujemy własne zachowanie w różnych sytuacjach. <i>Dział programowy:</i> <i>Współzycie ucznia w zespole</i>	- Jesteśmy świadomi konieczności dokonywania samokontroli: • planowanie organizacji własnego dnia • ustalenie czynników ułatwiających i utrudniających osiągnięcie celu - Obserwujemy i wyciągamy wnioski: • gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji • naśladowanie rzeczywistości ukazującej zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach	wychowawca, pedagog

Dostrzegamy własne potrzeby i możliwości. <i>Dział programowy:</i> Edukacja prorodzinna i życie w środowisku lokalnym	- Zmieniamy siebie: <i>Czy można zmienić siebie? Co i jak?</i> - Piszemy księgę marzeń i celów (klasy, szkoły, ucznia) - Jesteśmy świadomi pełnienia określonych ról w przyszłości (np.: rola matki, ojca, lekarza, nauczyciela) – spotkania z ludźmi pełniącymi w/w role.	wychowawca, pedagog
Dokonujemy autoprezentacji. <i>Dział programowy:</i> Współzycie ucznia w zespole	- Jesteśmy dobrymi uczniami: • ustalenie cech dobrego ucznia • poznanie obowiązków wynikających z kodeksu ucznia • wykazanie związku między zainteresowaniami, a wynikami w nauce - Przedstawiamy siebie w formie słownej lub plastycznej z szczególnym uwzględnieniem pozytywów. - Planujemy własną przyszłość - refleksja: <i>Mój życiowy horoskop</i>	wychowawca
Uczestniczymy w życiu kulturalnym. <i>Dział programowy:</i> Edukacja kulturalna, czytelnicza i medialna	- Korzystamy ze zbiorów biblioteki szkolnej, bibliotek gminnych -Korzystamy z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury.	wychowawca
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska <i>Dział programowy:</i> Bezpieczeństwo Edukacja prozdrowotna i ekologiczna	• Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi: opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów. • Przestrzeganie zakazu stosowania agresji, używania wulgaryzmów podczas wszystkich imprez szkolnych. Stosowanie procedur zgodnych ze strategią interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów.	wychowawca, nauczyciele, pedagog

Szacunek dla siebie i innych <u>Dział programowy:</u> Współzycie ucznia w zespole	Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych. – nie spóźniamy się na lekcje – odnosimy się do siebie z szacunkiem (rozumienie, życzliwość) – nie skarżymy – nie używamy wulgaryzmów – nie przezywamy się – „Jaki / jaka jestem?” - przeprowadzamy wywiad na swój temat – analiza własnego zachowania	wychowawca, nauczyciele, pedagog
Kultura osobista <u>Dział programowy:</u> Współzycie ucznia w zespole	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, umiejętności współzycia w grupie społecznej i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami – pamiętamy o słowach: <i>proszę, dziękuję, przepraszam</i> – osobę dorosłą wchodzącą do klasy witamy wstając z miejsc – pamiętamy o witaniu i żegnaniu się z innymi – zredagowanie „Kalendarium Ważnych Słów”	wychowawca, nauczyciele, pedagog

Program wychowawczy realizowany w klasie szóstej

CEL OGÓLNY:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia
- Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb
- Potrafi dokonać samokontroli i samooceny

Harmonogram działań

	Zadanie, działanie	Tematyka szczegółowa	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
I	Poszukujemy własnej pasji	1. Analizujemy własne potrzeby i zainteresowania	- wychowawca - uczeń	wrzesień
		2. Koła zainteresowań w naszej szkole, organizacje szkolne	- wychowawca - opiekunowie kół i organizacji	cały rok
		3. Różne cele w naszym życiu	- wychowawca - uczniowie	wrzesień

	Planujemy swój czas pracy.	4. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych - Rozpoczęcie roku szkolnego - Dzień Chłopca - Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Niepodległości - Andrzejki - Mikołajki - Jasełka - Dzień Dziewcząt - Powitanie wiosny - Dzień Patrona - Dzień Dziecka	- rodzice - wychowawca - uczniowie - rodzice	cały rok
		5. Udział w konkursach szkolnych	- wychowawca - uczniowie - rodzice - nauczyciele organizujący konkursy	cały rok
II	Samorząd klasowy podstawą życia klasy	1. Uświadomienie znaczenia samorządu dla życia klasy i realizacji przyjętych zadań. 2. Wybór samorządu klasowego. 3. Wdrażanie uczniów do samodzielnego podejmowania inicjatyw oraz odpowiedzialnego rozwiązywania problemów klasowych i szkolnych.	- wychowawca - uczniowie	cały rok
III	Planujemy swój wypoczynek	1. Możliwości spędzania wolnego czasu 2. Wyjazdy klasowe do kina, na basen i do teatru 3. Wycieczka klasowa - Planowanie kosztów i terminu - Wyjazd 1 dniowy	- pedagog - wychowawca - wychowawca - nauczyciele WF - wychowawca - uczniowie - rodzice	od października do czerwca od października do czerwca

ŚRODKI POTRZEBNE DO REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- materiały plastyczne, plakaty, kartki
- ankiety

SPOSOBY MONITOROWANIA I SPRAWDZANIA EFEKTÓW

- rozmowy z rodzicami, nauczycielami, wywiad, ankieta
- obserwacja uczniów w szkole, na wycieczkach, imprezach szkolnych i klasowych
- sukcesy uczniów w nauce i innych dziedzinach (konkursy szkolne, zawody sportowe i inne)

„Program wychowawczy” powstał przy współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

1) Dyrektor szkoły

2) Rada Rodziców

3) Samorząd Uczniowski